

Załącznik nr 1.

ZASADY OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLEGO

Ocenianie Wewnętrzne I etap kształcenia.

Kształcenie na etapie wczesnoszkolnym stanowi łagodne przejście z wychowania przedszkolnego do edukacji prowadzonej w systemie szkolnym. Zajęcia edukacyjne prowadzi nauczyciel w taki sposób, aby zachować ciągłość nauczania i doskonalenia podstawowych umiejętności uczniów. Celem systemu nauczania jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia. W osiągnięciu tego celu pomaga sposób oceniania postępów w nauce i zachowaniu uczniów klas I-III.

Zasady oceniania wewnątrzszkolnego

1. Ocenianie wewnątrzszkolne polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu osiągnięć i postępów ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę programową.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie
 - udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym pokonywaniu trudności edukacyjnych
 - motywowanie ucznia do dalszej pracy dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia
 - umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
3. Ocenianie wewnątrzszkolne przeprowadzają nauczyciele uczący w oddziale, dostarczając uczniowi informacji zwrotnej o:
 - jakości jego pracy nad zdobywaniem wiedzy i umiejętności, skuteczności wybranych metod uczenia się
 - poziomie uzyskanych osiągnięć w stosunku do wymagań programowych
4. Oceny są jednocześnie informacją dla rodziców i nadzoru pedagogicznego o:

- efektywności procesu nauczania i uczenia się
- wkładzie uczniów w pracę nad własnym rozwojem
- postępach uczniów.

5. Klasyfikacja śródroczna i roczna w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć dydaktycznych ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej, która jest oceną opisową.

6. W ciągu semestru nauczyciel na bieżąco ocenia postępy swoich uczniów.

7. W klasie pierwszej, w okresie adaptacyjnym trwającym trzy miesiące (od IX do XI), nauczyciel ocenia postępy ucznia w formie opisowej i graficznej.

8. Ocenianie bieżące zdobywanej wiedzy i umiejętności odbywa się za pomocą punktacji w skali od 6 do 1 według ustalonych kryteriów:

6 pkt – umiejętność bardzo wysoko rozwinięta

Uczeń wykonuje zadania i polecenia trudne, złożone, nietypowe:

- wymagające zastosowania wiedzy praktycznej
- wymagające poszukiwania informacji z różnych źródeł
- wynikające z indywidualnych zainteresowań.

Wykonuje zadania i polecenia samodzielnie. Swobodnie korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności w nowych, nietypowych sytuacjach.

Wykonuje zadania i polecenia bezbłędnie, estetycznie i w sposób twórczy.

5 pkt – umiejętność wysoko rozwinięta

Uczeń wykonuje zadania i polecenia o wysokim stopniu trudności:

- wymagające zastosowania posiadanej wiedzy
- wyszukiwania informacji z różnych źródeł.

Wykonuje zadania i polecenia samodzielnie, czasami zwracając się o pomoc do nauczyciela.

Wykonuje zadania i polecenia bezbłędnie, estetycznie i według własnego pomysłu.

4 pkt – umiejętność dobrze rozwinięta

Uczeń wykonuje zadania i polecenia o średnim stopniu trudności:

- wymagające zastosowania podstawowej wiedzy
- wyszukania informacji ze wskazanego źródła.

Wykonuje zadania i polecenia w miarę samodzielnie. Potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela, a w sytuacjach problemowych potrafi wykorzystać jego wskazówki.

W rozwiązaniu zadania lub polecenia popełnia nieliczne błędy.

Wykonuje zadania i polecenia poprawnie, ale mało estetycznie.

3 pkt – umiejętność dostatecznie rozwinięta

Uczeń wykonuje zadania i polecenia o niewielkim stopniu trudności.

Samodzielnie wykonuje zadania i polecenia na tym poziomie trudności.

W rozwiązaniu zadania lub polecenia popełnia nieliczne błędy.

Wykonuje zadania i polecenia poprawnie, ale mało estetycznie.

2 pkt – umiejętność niezupełnie rozwinięta

Uczeń wykonuje zadania i polecenia bardzo łatwe i proste, niewymagające dużego wysiłku umysłowego.

Wykonuje zadania z pomocą nauczyciela (przy pracy często potrzebuje wskazówek nauczyciela).

W zadaniach popełnia liczne błędy.

Zadania wykonane są niedbale i nieestetycznie.

W wykonanym zadaniu nie wykazuje własnej inwencji twórczej.

1 pkt – umiejętność zupełnie nierozwinięta

Uczeń z dużymi trudnościami przyswaja sobie podstawową wiedzę i umiejętności.

Nie wykonuje zadań i poleceń łatwych i prostych nawet z pomocą nauczyciela.

9. Ocenie punktowej podlega wiedza i umiejętności w wymienionych obszarach

- czytanie,
- mówienie,
- pisanie,
- rachowanie (liczenie, przeliczanie, itp.)
- rozwiązywanie zadań tekstowych
- umiejętności praktyczne
- rozumienie zjawisk i zależności w przyrodzie
- działalność artystyczno-techniczna.

10. Nauczyciel ustala adekwatnie do nauczanego poziomu formy sprawdzania wiedzy i umiejętności, wymagania oraz punktację w wymienionych wyżej obszarach. Osiągnięcia odnotowuje w dzienniku elektronicznym Librus Synergia.

11. Na wszystkich poziomach nauczania nauczyciel przygotowuje opis pracy śródrocznej uczniów na karcie oceny opisowej wg wzoru (załącznik nr 1, 2,3).
12. W klasach integracyjnych śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne.
13. Uczniowie klas I-III szkoły podstawowej otrzymują promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ich osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
14. Całoroczna praca ucznia oceniana jest w formie opisowej. Uczniowie otrzymują świadectwa według wzorca zatwierdzonego przez MEN. Świadectwo sformułowane w zrozumiały sposób dla dziecka i rodzica, opisuje całokształt jego pracy z podkreśleniem nawet najdrobniejszych sukcesów.
15. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub jego stanem zdrowia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klas I-III na wniosek wychowawcy po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
16. Zasady oceniania z religii określają odrębne przepisy.

Ocenianie zachowania uczniów.

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.
2. Śródroczna i roczna ocena zachowania w klasach I-III jest oceną opisową.
3. Ocena zachowania ucznia powinna uwzględniać indywidualne predyspozycje każdego z nich oraz warunki środowiskowe.
4. Śródroczna i roczna ocena opisowa zachowania uwzględnia w szczególności:
 - wywiązywanie się z obowiązków ucznia
 - dbałość o honor i tradycje szkoły
 - dbałość o piękno mowy ojczystej
 - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób
 - godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią

- okazywanie szacunku innym osobom.

5. Wychowawca ustala ocenę zachowania ucznia na podstawie:

- a) własnych obserwacji
- b) opinii nauczycieli uczących w danej klasie innych przedmiotów lub prowadzących zajęcia dodatkowe.

6. W celu otrzymania pozytywnej oceny opisowej z zachowania, uczeń powinien sumiennie przestrzegać poniżej wymienionych norm porządkowych obowiązujących w szkole:

- punktualne przychodzenie na zajęcia
- przebywanie w czasie przerw na korytarzu na I piętrze w segmencie B i w wyznaczonym przez nauczyciela miejscu
- zmienianie obuwia
- przynoszenie do szkoły wymaganych przez nauczyciela podręczników, zeszytów i niezbędnych przyborów szkolnych
- zachowanie porządku i czystości w salach lekcyjnych, na korytarzach, w toaletach, w szatni i na boisku szkolnym
- dbanie o meble szkolne i inne wyposażenie szkoły
- przychodzenie w stroju galowym na uroczystości szkolne
- przestrzeganie przepisów bhp i przeciwpożarowych.

7. Śródroczną ocenę zachowania nauczyciel opisuje w karcie oceny opisowej.

8. Na koniec roku szkolnego nauczyciel wyraża opinię o zachowaniu ucznia w formie opisowej na świadectwie, tuż przed oceną postępów w nauce.

Zadania i obowiązki nauczycieli związane z ocenianiem uczniów.

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego:

- formułuje wymagania edukacyjne wynikające z podstawy programowej w zakresie I etapu kształcenia, niezbędne do skonstruowania oceny opisowej śródrocznej i rocznej
- zapoznanie uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) z kryteriami i zasadami oceniania zachowania uczniów
- informuje uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

2. Na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej w tym poradni specjalistycznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych

potrzeb i możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe oraz specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

3. Nauczyciel systematycznie dokonuje sprawdzania stopnia przyswojenia wiedzy i umiejętności w formach i warunkach zapewniających obiektywność oceny.
4. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne nauczyciel ma obowiązek wydać do domu na czas przez siebie określony.
5. Nauczyciel w określony przez siebie sposób na bieżąco informuje rodziców ucznia o jego postępach i zachowaniu, a informacje odnotowuje w dzienniczku ucznia lub w dzienniku elektronicznym Librus Synergia.